



**FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA TRANSFORMAR LA
FORMACIÓN DE POSGRADO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA
CUBANA HACIA LA SOSTENIBILIDAD**

**Dr.C. José Aurelio Díaz Quiñones
MSc. Dra. María Lina Valdés Gómez
MSc. Dra. Anais Núñez Herrera**

Antecedentes



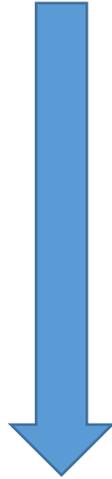
1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Surge la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

- Eventos en diferentes países a nivel mundial
- Escenario de deterioro ambiental de enormes dimensiones
- El cambio climático la pérdida de biodiversidad y el uso desproporcionado de los recursos
- Síntomas de paradigmas, formas de vida y hábitos de consumo insostenibles a nivel global y local

2015, la ONU hizo un llamado mundial a la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones como condición indispensable para lograr el bien común **Agenda 2030 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

A menos de una década del año 2030, la realidad del mundo nos sacude nuevamente y lo coloca ante la urgencia de reorientar las estrategias para la consecución de los ODS



Las universidades tienen el potencial de generar conocimiento, educar e incidir públicamente como pocos agentes sociales y otras instituciones logran hacerlo

SE PROMUEVEN TRES LÍNEAS PRIORITARIAS

- **Avanzar hacia la inter y transdisciplinariedad en la educación y la investigación**
- **Entablar un diálogo epistemológico que integre la multiplicidad de saberes y epistemologías**
- **Lograr una presencia más activa en la sociedad a través de actividades de colaboración, divulgación, inserción y asociación con otros actores**

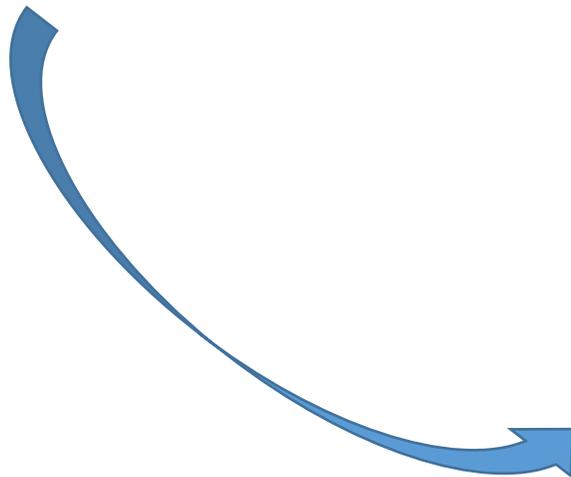
Acciones basadas en el conocimiento: Transformar la educación superior para la sostenibilidad global Grupo Global de Expertos Independientes sobre las Universidades y la Agenda 2030. (UNESCO 2023)

El logro de dichos ODS en el contexto de la Educación Médica (Edumed) y sus formas del posgrado, implica una interrelación entre la dinámica de sus procesos con los ODS, que en lo particular **sería con los ODS cuatro y dos, referidos a la educación el primero y a la salud el segundo**



La concepción holística, compleja y sistémica de los diferentes objetos de investigación actual denota que la primera interrelación señalada es un reduccionismo, ya que los ODS son 17, dedicados a diferentes áreas del saber y problemas de la sociedad integrados

La interrelación en este nivel superior de generalidad presenta carencias en la determinación de las interrelaciones esenciales a establecer, así como sus regularidades, principios, categorías e interrelaciones desde una mirada multinivel, a lo cual se suma la necesaria transversalidad de dichos ODS en los diseños curriculares de los programas del posgrado y las tipicidades de su didáctica especial que en la Edumed la formación permanente y continua de los profesionales de la salud es desde la educación en el trabajo



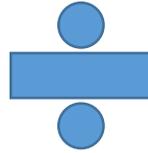
CARENCIA TEÓRICA

PROBLEMÁTICAS PRÁCTICAS

- Limitaciones de los profesores del posgrado para trabajar dichos ODS desde el proceso formativo
- Limitada alusión a dichos ODS en los documentos revisados relacionados con el posgrado
- Limitada utilización de aproximaciones investigativas inter y transdisciplinarias, con complementariedad metodológica, diálogo de saberes y aperturas epistemológicas.

CONTRADICCIÓN

ACTUAL
LO QUE ES LO QUE SUCEDE



IDEAL
LO QUE SERÁ, LO DESEADO

Contradicción dialéctica existente entre el insuficiente cumplimiento de las demandas de la sociedad de la formación de posgrado en la Edumed hacia sostenibilidad según lo referido, que lo distancia de la situación ideal que exige a la formación de posgrado un adecuado cumplimiento a las mismas

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿ Cuáles son las esencialidades teóricas y metodológicas de la formación de posgrado en la Edumed hacia la sostenibilidad?

**OBJETO DE
INVESTIGACIÓN**

**La formación de
posgrado en la Edumed**

CAMPO DE ACCIÓN

LA SOSTENIBILIDAD

OBJETIVO

Determinar las esencialidades teóricas y metodológicas de la Formación de Posgrado en la Edumed cubana hacia la sostenibilidad

METODOLOGÍA

Se asume un diseño de investigación con métodos cualitativos, con la sistematización teórica de los documentos relacionados con el tema y las experiencias, vivencias y reflexión de los autores, para determinar las esencialidades pretendidas en el objetivo de la investigación

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Sistematización teórico práctica del objeto

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL OBJETO

La relación entre teoría y práctica es dialéctica: **mientras que esta última origina conocimientos que, sistematizados, fecundan la teoría, es esta quien propicia la interpretación, explicación y proyección de la práctica**, conformando de esta forma **un binomio constantemente atravesado por la crítica y la reflexión**

La sistematización tiene dos componentes básicos:

- **el proceso de sistematización en sí (pensar en lo que se hace)**
- **que es/son su(s) producto(s) (hacer lo que se piensa)**

Addine Fernández, F, 2015

Aportes e impactos obtenidos desde una sistematización en el campo de la didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-10 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

RESULTADOS

1.1 Marco teórico referencial que fundamenta el proceder práctico: sus esencialidades históricas

1.2 Tipicidades esenciales de la formación de posgrado en la actualidad

Los fundamentos teóricos de la formación de posgrado son escasos, así como las evidencias empíricas de sus procesos.

Desde finales del siglo XX surge un mayor interés teórico y práctico, mediante criterios científicos sobre la determinación de su esencia y características que se vienen expresando en publicaciones, intercambios e investigaciones

RESULTADOS

1.1 Marco teórico referencial que fundamenta el proceder práctico: sus esencialidades históricas

1.2 Tipicidades esenciales de la formación de posgrado en la actualidad

Responde a la necesidad de que los hombres que dirigen la sociedad posean un alto nivel profesional e investigativo; lo que implica que debe caracterizarse, **no sólo por la transmisión de la cultura acumulada, sino por el desarrollo y la creación de nueva cultura**

La ley que expresa la relación universidad-sociedad se concreta

problema (como necesidad social),

objeto (como aquella parte de la realidad abstraída para resolver el problema)

objetivo, como el objeto modificado en el plano ideal para resolver el problema.

De esta ley se derivan múltiples regularidades que se concretan en los diferentes procesos del posgrado.

RESULTADOS

REGULARIDES

- Carácter permanente de la formación
- Dialéctica entre los objetivos, los métodos y los contenidos
- Contradicción profesión-investigación: **contradicción dialéctica profesión e investigación**
- Componente **profesional-investigativo** predominante
- Multiproceso pedagógico
- Indicadores de desarrollo del posgrado
- Edumed: se dan dichas regularidades pero contextualizadas en la educación en el trabajo, sus métodos, propósitos y fines

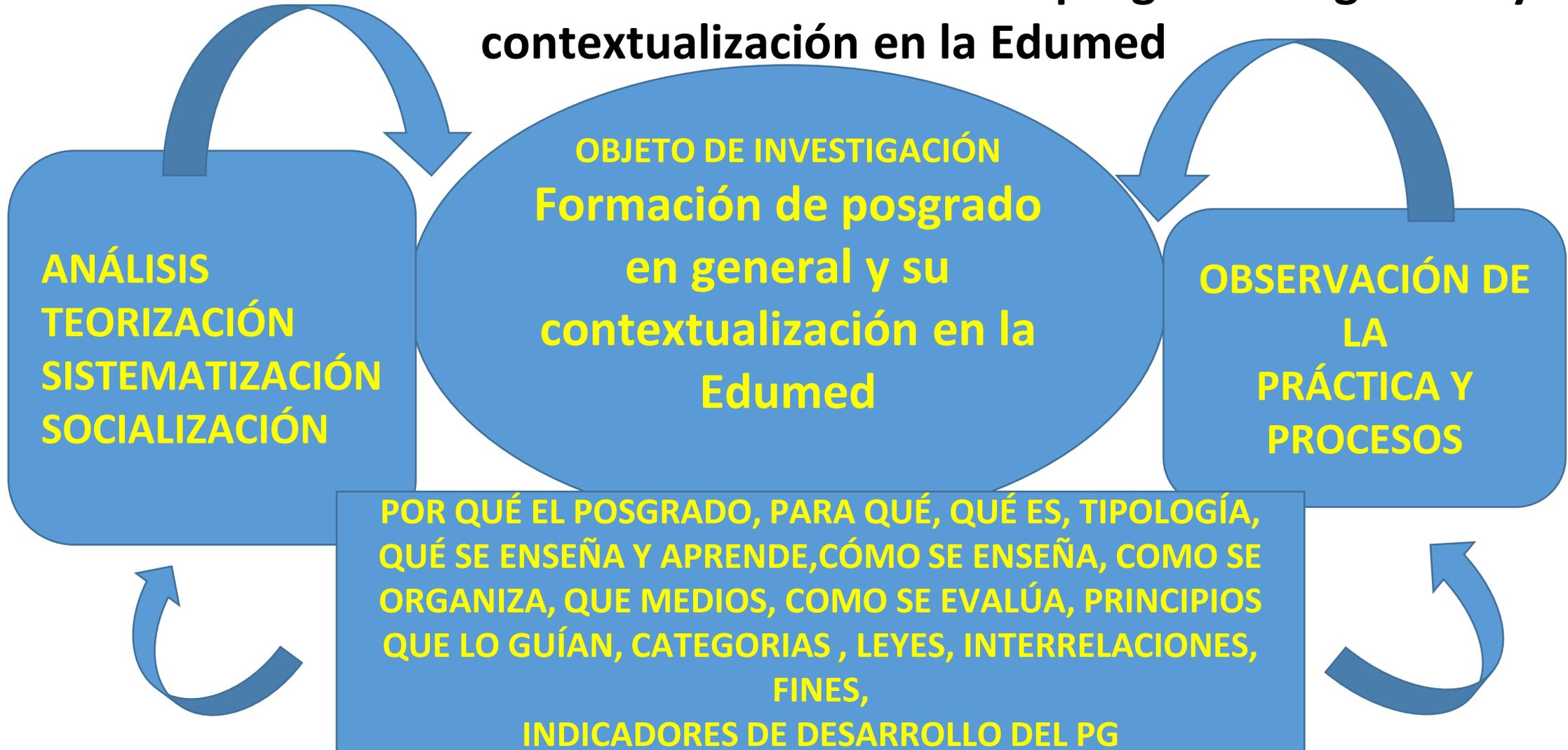
RESULTADOS

PRIINCIPIOS

- **Principios de la didáctica que promueve el desarrollo**
- **Principios de las ciencias de la Edumed:**
 - a.- Formación permanente, continua y continuada de la formación de los profesionales de la salud desde la educación en el trabajo
 - b.- Principios de consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia además de los demás valores generales de la educación superior

RESULTADOS

Primer nivel de sistematización: formación de posgrado en general y su contextualización en la Edumed



1,3 Resultados Esenciales de los niveles de sistematización realizados

a.- Primer nivel de sistematización: formación de posgrado en general y su contextualización en la Edumed

- 1.- Problema: necesidad social**
- 2.- Objeto: aquella parte de la realidad abstraída**
- 3.- Objetivo: objeto modificado en el plano ideal (lo concreto pensado)**
- 4.- Principios**
- 5.- Carácter permanente de la formación**
- 6.- El componente laboral profesional/investigativo**
- 7.- La relación entre objeto de trabajo, objeto de la profesión y sus implicaciones en el proceso de formación del posgrado en Edumed**
- 8.- Los niveles de prevención como categoría esencial trasversal a todo el proceso de formación de posgrado en la Edumed**

1,3 Resultados Esenciales de los niveles de sistematización realizados

a.- Primer nivel de sistematización: formación de posgrado en general y su contextualización en la Edumed

9.-Categoría pirámide docente, atencional, investigativa, extensionista y gerencial

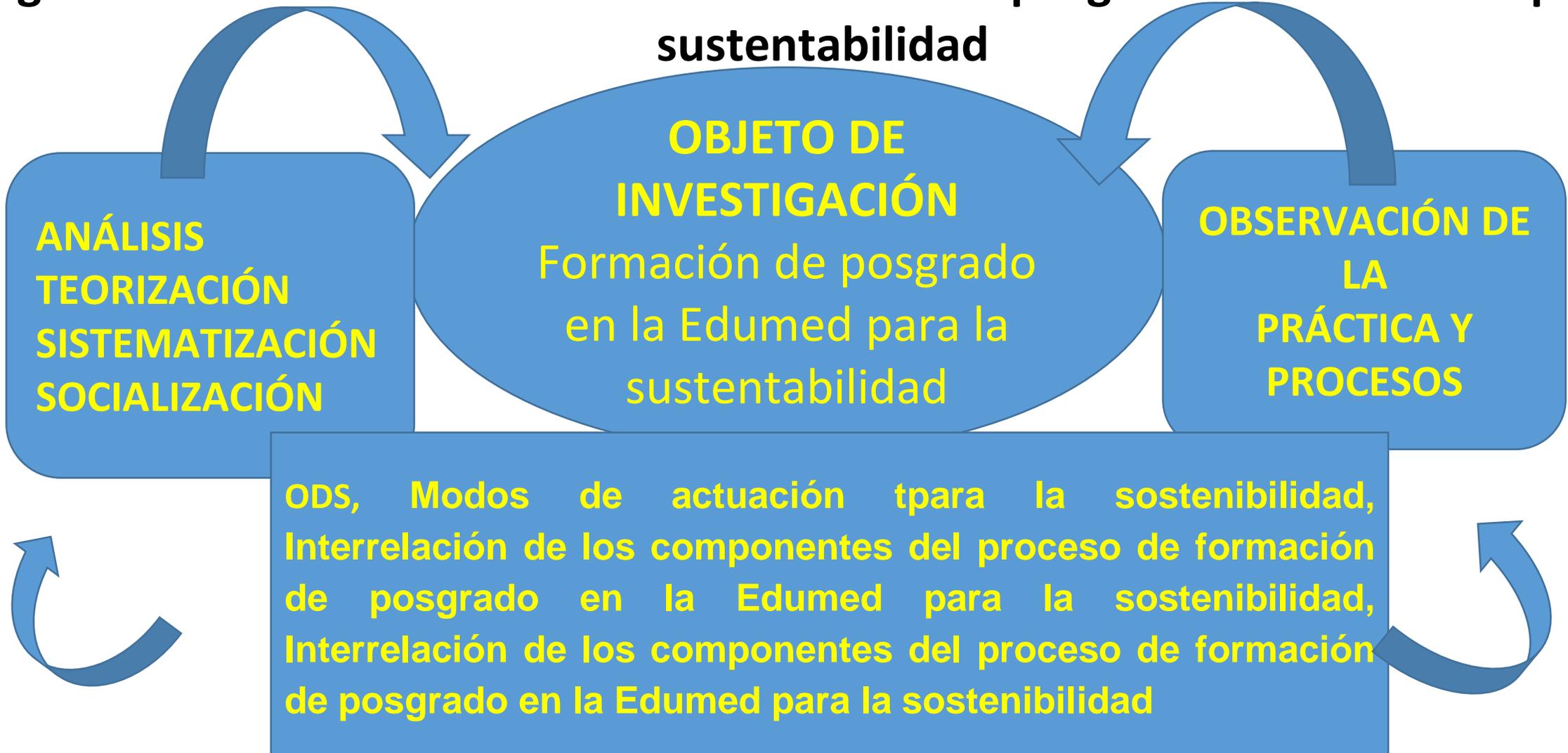
10.- Categoría determinantes sociales de la salud

11.- Aspectos epistemológicos: tener en cuenta los llamados modelos de atención y del cuidado del paciente, que según la figura epistemológica relación sujeto objeto, ha tenido un devenir histórico con tres importantes tendencias

12.- Las categorías multisectorialidad y multiprofesionalidad

RESULTADOS

Segundo nivel de sistematización: formación de posgrado en la Edumed para la sustentabilidad



RESULTADOS

1,3 Resultados Esenciales de los niveles de sistematización realizados

b.- Segundo nivel de sistematización: formación de posgrado en la Edumed para la sustentabilidad

- 1.- El ODS 3**
- 2.,. ODS4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos**
- 3.- Los 17 ODS se exponen a continuación:**
 - ODS1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.**
 - ODS2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.**
 - ODS3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades.**
 - ODS4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.**
 - ODS5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.**
 - ODS6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.**
 - ODS7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.**

CONTINUACIÓN

ODS8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.

ODS9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

ODS10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

ODS11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

ODS 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

ODS 14 Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

CONTINUACIÓN

ODS 15 Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

ODS 16 Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

ODS 17 Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

CONTINUACIÓN

3.- Modos de actuación transversales para la sostenibilidad

5.- Interrelación de los componentes del proceso de formación de posgrado en la Edumed para la sostenibilidad: tener en cuenta los nuevos **enfoques paradigmáticos** como son **lo dialógico dialéctico, lo sistémico, lo holístico y lo complejo**, que contienen en sus esencias las bases y fines necesarios para la sostenibilidad

DISCUSIÓN

A partir de la comparación de diferentes investigaciones de otros autores que tratan el tema en general en la educación superior, las intenciones, aproximaciones investigativas y resultados coinciden en lo general con nuestros resultados, siempre teniendo en cuenta los aspectos del contexto cubano y los demás contextos. En cuanto a lo específico de la formación de posgrado en la Edumed para la sostenibilidad son escasos los trabajos, pero en general están orientados a aspectos muy puntuales sin una base teórica de lo general para ir a lo particular, como condición muy necesaria y pertinente.

CONCLUSIONES

- Se construyó un marco referencial histórico acerca de la formación de posgrado desde el surgimiento de las universidades, que contiene orígenes, devenir histórico, tendencias del objeto de investigación
- Se precisaron las esencialidades tipificadoras de la formación de posgrado en general y en la Edumed en particular, especificándose leyes, regularidades, categorías, principios y relaciones necesarias para los propósitos del estudio
- Se precisaron las esencialidades a tener en cuenta en la transformación de la formación de posgrado en la Edumed cubana para la sostenibilidad desde los ODS como un todo sistémico, integrado, dialéctico y holístico sobre la base de la ruta metodológica seleccionada y las sistematizaciones realizadas (**DOS IMPORTANTES NIVELES DE SISTEMATIZACIÓN**)